

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS

RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Classe de 1^{re} année
Année scolaire 2018-2019

Principales évaluations

Français langue d'enseignement	À chaque étape, les élèves seront évalués en lecture. Aux étapes 2 et 3, l'écriture sera évaluée. Aux étapes 1 et 3, la communication orale sera évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens.
Mathématique	À chaque étape, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. À la 2 ^e et à la 3 ^e étape, ils seront évalués en résolution de problèmes.
Éthique et culture religieuse	À la 2 ^e et à la 3 ^e étape, les élèves seront évalués par différents moyens (travaux, discussions, etc.) en lien avec les compétences suivantes : « Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue », ainsi que « Manifester une compréhension du phénomène religieux ».
Arts plastiques	À la 2 ^e et à la 3 ^e étape, les élèves seront évalués par différents moyens : réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques et activités d'appréciation.
Anglais langue seconde	À la première et à la deuxième étape, la compréhension sera évaluée. À la troisième étape, la compréhension et la communication orale seront évaluées.
Éducation physique	À la 1 ^{re} étape, les élèves seront évalués sur la compétence « agir ». À la 2 ^e étape, ils seront évalués sur les compétences « agir » et « interagir » et « adopter un mode de vie sain ». À la 3 ^e étape, ils seront évalués sur les compétences « agir », « interagir » et « adopter un mode de vie sain et actif ».
Musique	À la première étape, une appréciation sous forme de commentaire sera écrite en lien avec certains contenus vus en classe. En cours d'année, l'élève sera évalué sur les compétences « interpréter / inventer » et « apprécier ».

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans le plan d'étude, travaux envoyés à la maison, message dans la pochette-école, etc.

Classe de 1^{re} année

Autres commentaires

À l'étape 3, la compétence « Organiser son travail » fera l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	En octobre dernier, vous avez reçu une 1 ^{re} communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Vous recevrez un courriel pour vous aviser.
Premier bulletin	Vous serez invités à rencontrer l'enseignant de votre enfant, au cours de la semaine du 12 novembre 2018. Le 13 novembre 2018, le bulletin de la 1 ^{re} étape sera versé au portail. Vous recevrez un courriel pour vous aviser. Il couvrira la période du 29 août 2018 au 9 novembre 2018 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Au cours de la semaine du 11 mars 2019, le bulletin de la 2 ^e étape sera versé au portail. Vous recevrez un courriel pour vous aviser. Il couvrira la période du 12 novembre 2018 au 11 mars 2019 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
Troisième bulletin	Le 3 ^e bulletin sera mis sur le portail après le 27 juin 2019. Un courriel vous en avisera. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 mars 2019 au 21 juin 2019 comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Les enseignants (es) de 1^{re} année :

Lise Bouchard
Catherine Gaudry
Sébastien Matte

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS

RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Classe de 2^e année
Année scolaire 2018-2019

Principales évaluations

Français langue d'enseignement	À chaque étape, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. Au cours des étapes 2 et 3, la communication orale sera évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens.
Mathématique	À chaque étape, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. Au cours des étapes 2 et 3, ils seront évalués en résolution de situations-problèmes. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées.
Éthique et culture religieuse	Les élèves seront évalués par différents moyens (travaux, discussions, etc.) en lien avec les compétences suivantes : « Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue », ainsi que « Manifester une compréhension du phénomène religieux ». Les résultats figureront aux 2 ^e et 3 ^e étapes.
Arts plastiques	À chaque étape, les élèves seront amenés à produire des œuvres par différents moyens. Les réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques seront évaluées ainsi que la compétence « Apprécier des œuvres ». Toutefois les résultats figureront aux 2 ^e et 3 ^e étapes.
Anglais langue seconde	À la première et à la deuxième étape, la compréhension sera évaluée. À la troisième étape, la compréhension et la communication orale seront évaluées.
Éducation physique	À la 1 ^{re} étape, les élèves seront évalués sur la compétence « agir ». À la 2 ^e étape, ils seront évalués sur les compétences « agir » et « interagir » et « adopter un mode de vie sain ». À la 3 ^e étape, ils seront évalués sur les compétences « agir », « interagir » et « adopter un mode de vie sain et actif ».
Musique	À la première étape, une évaluation ou une appréciation sous forme de commentaire sera écrite en lien avec certains contenus vus en classe. En cours d'année, l'élève sera évalué sur les compétences « interpréter / inventer » et « apprécier ».

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans le plan de travail, travaux envoyés à la maison.

Classe de 2^e année

Autres commentaires

À l'étape 3, la compétence « Organiser son travail » fera l'objet de commentaires inscrits dans le bulletin.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite

En octobre dernier, vous avez reçu une 1^{re} communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Vous recevrez un courriel pour vous aviser.

Premier bulletin

Vous serez invités à rencontrer l'enseignant de votre enfant, au cours de la semaine du 12 novembre 2018. Le 13 novembre 2018, le bulletin de la 1^{re} étape sera versé au portail. Vous recevrez un courriel pour vous aviser. Il couvrira la période du 29 août 2018 au 9 novembre 2018 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.

Deuxième bulletin

Au cours de la semaine du 11 mars 2019, le bulletin de la 2^e étape sera versé au portail. Vous recevrez un courriel pour vous aviser. Il couvrira la période du 12 novembre 2018 au 11 mars 2019 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.

Troisième bulletin

Le 3^e bulletin sera mis sur le portail après le 27 juin 2019. Un courriel vous en avisera. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 mars 2019 au 21 juin 2019 comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Les enseignantes de 2^e année :

Jocelyne LaRochelle
Josée Dufresne
Sophie Lamarre

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS

RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Classe de 3^e année
Année scolaire 2018-2019

Principales évaluations

Français langue d'enseignement	À chaque étape, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. Au cours des étapes 2 et 3, la communication orale sera évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles, dictées, etc.).
Mathématique	À chaque étape, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. Au cours des étapes 2 et 3, la résolution de problèmes sera aussi évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées par différents moyens (examens, contrôles, etc.).
Univers social Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	À chaque étape, les élèves seront évalués par différents moyens (projets, examens, présentations orales, expositions, etc.).
Science et technologie	À chaque étape, les élèves seront évalués par différents moyens (expérimentations, projets, recherches, etc.).
Éthique et culture religieuse	En cours d'année, les élèves seront évalués par différents moyens (examens, travaux, discussions, etc.). Les résultats figureront aux 2 ^e et 3 ^e étapes.
Arts plastiques	En cours d'année, les élèves seront évalués par différents moyens (réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques, activités d'appréciation, etc.).
Anglais langue seconde	En cours d'année, les élèves seront évalués sur la compétence « Interagir oralement en anglais ». Aux étapes 2 et 3, ils seront évalués sur la « Compréhension de divers types de textes lus et entendus » et « Interagir ». À l'étape 3, ils seront évalués sur la compétence « Écrire des textes ».
Éducation physique	À la 1 ^{re} étape, les élèves seront évalués sur la compétence « Agir ». À la 2 ^e étape, ils seront évalués sur les compétences « Adopter un mode de vie sain » et « Interagir ». À la 3 ^e étape, ils seront évalués sur les compétences « Agir », « Interagir » et « Adopter un mode de vie sain et actif ».
Musique	À la première étape, une appréciation sous forme de commentaire sera écrite en lien avec certains contenus vus en classe. En cours d'année, l'élève sera évalué sur les compétences « interpréter / inventer » et « apprécier ».

Classe de 3^e année

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans le plan de travail, travaux envoyés à la maison, etc.

Autres commentaires

À la 3^e étape, les compétences « Travailler en équipe » feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite

En octobre dernier, vous avez reçu une 1^{re} communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Vous recevrez un courriel pour vous aviser.

Premier bulletin

Vous serez invités à rencontrer l'enseignant de votre enfant, au cours de la semaine du 12 novembre 2018. Le 13 novembre 2018, le bulletin de la 1^{re} étape sera versé au portail. Vous recevrez un courriel pour vous aviser. Il couvrira la période du 29 août 2018 au 9 novembre 2018 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.

Deuxième bulletin

Au cours de la semaine du 11 mars 2019, le bulletin de la 2^e étape sera versé au portail. Vous recevrez un courriel pour vous aviser. Il couvrira la période du 12 novembre 2018 au 11 mars 2019 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.

Troisième bulletin

Le 3^e bulletin sera mis sur le portail après le 27 juin 2019. Un courriel vous en avisera. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 mars 2019 au 21 juin 2019 comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Les enseignants (es) de 3^e année :

France Martineau
Geneviève Poirier (3^e/4^e)
Yves Bourbeau

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS

RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Classe de 4^e année
Année scolaire 2018-2019

Principales évaluations

Français langue d'enseignement

À chaque étape, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. Au cours des étapes 2 et 3, la communication orale sera évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (évaluations mensuelles, dictées, situations d'écriture, etc.). Des épreuves du Ministère en lecture et en écriture seront administrées en fin d'année. Celles-ci compteront pour 20 % du résultat final.

Mathématique

À chaque étape, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. Au cours des étapes 2 et 3, la résolution de problèmes sera aussi évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées par différents moyens (évaluations mensuelles, mini-tests, etc.). Une épreuve obligatoire de la commission scolaire sera administrée en mai.

Univers social
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté

À chaque étape, les élèves seront évalués par différents moyens (mini-tests, présentations orales, expositions, etc.).

Science et technologie

À la deuxième et troisième étape, les élèves seront évalués par différents moyens (mini-tests, expérimentations, cahier d'expériences, etc.).

Éthique et culture religieuse

En cours d'année, les élèves seront évalués par différents moyens (mini-tests, travaux, discussions, etc.). Les résultats figureront aux 2^e et 3^e étapes

Arts plastiques

En cours d'année, les élèves seront évalués par différents moyens (réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques, activités d'appréciation, etc.). Les résultats figureront aux 2^e et 3^e étapes.

Anglais langue seconde

En cours d'année, les élèves seront évalués sur la compétence « Interagir oralement en anglais ». Aux étapes 2 et 3, ils seront évalués sur la « Compréhension de divers types de textes lus et entendus » et « Interagir ». À l'étape 3, ils seront évalués sur la compétence « Écrire des textes ».

Éducation physique

À la 1^{re} étape, les élèves seront évalués sur la compétence « Interagir ».
À la 2^e étape, ils seront évalués sur les compétences « agir » et « adopter un mode de vie sain et actif ».
À la 3^e étape, ils seront évalués sur les compétences « agir », « interagir » et « adopter un mode de vie sain et actif ».

Musique

À la première étape, une appréciation sous forme de commentaire sera écrite en lien avec certains contenus vus en classe. En cours d'année, l'élève sera évalué sur les compétences « interpréter / inventer » et « apprécier ».

Classe de 4^e année

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans le plan de travail, travaux envoyés à la maison, etc.

Autres commentaires

À la 3^e étape, les compétences « Travailler en équipe » feront aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite

En octobre dernier, vous avez reçu une 1^{re} communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Vous recevrez un courriel pour vous aviser.

Premier bulletin

Vous serez invités à rencontrer l'enseignant de votre enfant, au cours de la semaine du 12 novembre 2018. Le 13 novembre 2018, le bulletin de la 1^{re} étape sera versé au portail. Vous recevrez un courriel pour vous aviser. Il couvrira la période du 29 août 2018 au 9 novembre 2018 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.

Deuxième bulletin

Au cours de la semaine du 11 mars 2019, le bulletin de la 2^e étape sera versé au portail. Vous recevrez un courriel pour vous aviser. Il couvrira la période du 12 novembre 2018 au 11 mars 2019 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.

Troisième bulletin

Le 3^e bulletin sera mis sur le portail après le 27 juin 2019. Un courriel vous en avisera. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 mars 2019 au 21 juin 2019 comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Les enseignantes de 4^e année :

Chantale Dugal

Céline Brisson

Geneviève Poirier (3^e/4^e)

RENSEIGNEMENTS AUX PARENTS

RELATIVEMENT À LA NATURE ET À LA PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Classe de 5^e année
Année scolaire 2018-2019

Principales évaluations

Français langue d'enseignement	À chaque étape, les élèves seront évalués en lecture et en écriture. Au cours des étapes 1 et 3, la communication orale sera évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises seront évaluées par différents moyens (contrôles, dictées, situations d'écriture, etc.).
Mathématique	À chaque étape, les élèves seront évalués en raisonnement mathématique. Au cours des étapes 2 et 3, la résolution de problèmes sera aussi évaluée. De plus, de façon régulière, les connaissances acquises en mathématique seront évaluées par différents moyens (examens, contrôles, etc.).
Univers social Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	À chaque étape, les élèves seront évalués par différents moyens (mini-tests, présentations orales, expositions, etc.).
Science et technologie	À chaque étape, les élèves seront évalués par différents moyens (mini-tests, expérimentations, cahier d'expériences, etc.).
Éthique et culture religieuse	Aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués par différents moyens (mini-tests, travaux, discussions, etc.).
Arts plastiques	Aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués par différents moyens (réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques, activités d'appréciation, etc.).
Anglais langue seconde	En cours d'année, les élèves seront évalués sur la compétence « Interagir oralement en anglais ». Aux étapes 2 et 3, ils seront évalués sur la « Compréhension de divers types de textes lus et entendus » et « Interagir ». À l'étape 3, ils seront évalués sur la compétence « Écrire des textes ».
Éducation physique	À la 1 ^{re} étape, les élèves seront évalués sur la compétence « Interagir ». À la 2 ^e étape, ils seront évalués sur les compétences « Agir » et « Adopter un mode de vie sain et actif ». À la 3 ^e étape, ils seront évalués sur les compétences « Agir », « Interagir » et « Adopter un mode de vie sain et actif ».
Musique	À la première étape, une appréciation sous forme de commentaire sera écrite en lien avec certains contenus vus en classe. En cours d'année, l'élève sera évalué sur les compétences « interpréter / inventer » et « apprécier ».

Classe de 5^e année

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans le plan de travail, travaux envoyés à la maison, etc.

Autres commentaires

À la 3^e étape, la compétence « Organiser son travail » fera aussi l'objet de commentaires inscrits dans les bulletins.

Précision

Si des changements importants sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Communications officielles de l'année

- Première communication écrite** En octobre dernier, vous avez reçu une 1^{re} communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant. Vous recevrez un courriel pour vous aviser.
- Premier bulletin** Vous serez invités à rencontrer l'enseignant de votre enfant, au cours de la semaine du 12 novembre 2018. Le 13 novembre 2018, le bulletin de la 1^{re} étape sera versé au portail. Vous recevrez un courriel pour vous aviser. Il couvrira la période du 29 août 2018 au 9 novembre 2018 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
- Deuxième bulletin** Au cours de la semaine du 11 mars 2019, le bulletin de la 2^e étape sera versé au portail. Vous recevrez un courriel pour vous aviser. Il couvrira la période du 12 novembre 2018 au 11 mars 2019 et comptera pour 20 % du résultat final de l'année.
- Troisième bulletin** Le 3^e bulletin sera mis sur le portail après le 27 juin 2019. Un courriel vous en avisera. Il couvrira la période s'échelonnant du 12 mars 2019 au 21 juin 2019 comptera pour 60 % du résultat final de l'année.

Les enseignants (es) de 5^e année :

Véronique Garon
Laurence Paradis-Lemieux
Claude Vallières

Nature et moments des principales évaluations retenues pour l'année scolaire 2018-2019

6^e année *Anglais intensif*

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, voici des renseignements au sujet de l'évaluation des apprentissages que votre enfant vivra au cours de la présente année scolaire.

Dans toutes les matières, l'évaluation de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle de suivre ses apprentissages et de l'aider dans son cheminement scolaire;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et les compétences prévues par le programme.

Dans certaines matières seulement et pour certaines années seulement,

3. en fin d'année, et dans certaines compétences disciplinaires : français (lecture, écriture), mathématique, anglais, les élèves auront des épreuves communes :
 - ↳ soit des épreuves de la commission scolaire communes à toutes les écoles de la commission scolaire de la Capitale dont le résultat sera pris en compte uniformément d'une classe à l'autre;
 - ↳ soit des épreuves ministérielles, communes à tous les élèves du Québec, dont le résultat représentera 20 % de la note de l'année de la compétence ou des compétences évaluées.

Vous trouverez à l'intérieur de ce document les principales évaluations planifiées par l'enseignant titulaire et les enseignants spécialistes qui enseigneront à votre enfant.

À la dernière page du document, vous trouverez le calendrier des principales communications officielles.

Classe 2^e année du 3^e cycle (6^e année)

Nom de l'enseignante titulaire des matières de base : Dominik Arpin Bertrand et Mélissa Brunet			
1. Compétences disciplinaires	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<p>Français, langue d'enseignement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lire : 40 % Étapes : 1-2 et 3 • Écrire : 40 % Étapes : 2 et 3 • Communiquer oralement : 20 % Étapes : 1 et 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'une tâche à la suite d'une lecture • Entretien de lecture • Cercle de lecture • Fiche d'appréciation <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de textes variés • Tests de grammaire • Dictées réflexives • Ateliers d'écriture • Revues d'étude <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Discussions, causeries ou autres échanges, formels ou informels 	<ul style="list-style-type: none"> • Situation d'évaluation et d'apprentissage ou projet d'écriture en lien avec une situation donnée 	<ul style="list-style-type: none"> • Situations d'évaluation obligatoires en lecture et en écriture du ministère de l'Éducation <p style="text-align: center;">Ces épreuves représentent 20 % de la note de votre enfant</p>
<p>Mathématique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Résoudre une situation-problème : 30 % Étapes : 2 et 3 • Utiliser un raisonnement mathématique : 70 % Étapes : 1-2 et 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Cahiers d'activités • Situations d'application • Cartes à tâche • Activités de manipulation 	<ul style="list-style-type: none"> • Entretien avec l'élève pour l'évaluation de stratégies • Questionnaire sur les notions apprises • Situation d'application 	<ul style="list-style-type: none"> • Épreuve ministérielle portant sur les deux compétences disciplinaires <p style="text-align: center;">Cette épreuve représente 20 % du résultat final en mathématique.</p>
<p>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté : 100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réalisation de projets divers • Observations 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposition • Présentation orale • Évaluation écrite 	
<p>Science et technologie : 100 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Grille d'observation sur la démarche utilisée par l'élève • Liste de vérification sur l'utilisation des instruments • Cahier d'expériences qui contient les observations 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les notions apprises • Cahier d'expériences • Fabrication d'objets • Discussion avec les élèves • Présentation des productions 	<p>-----</p>
<p>Éthique et culture religieuse : 100 %</p> <p>Aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués par différents moyens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compréhension des actions ou des attitudes qui peuvent favoriser ou nuire à la vie en société • Tableau d'association des expressions de la culture religieuse à leur tradition d'origine • Illustration par des exemples de situations où les différences entre les personnes peuvent être sources de conflit • Débats • Réflexion sur des sujets éthique • Dilemme • Utilisation des albums jeunesse 	<ul style="list-style-type: none"> • Questionnaire sur les savoirs essentiels en éthique (valeurs et normes sociales, droits, justice, discrimination, personnage modèle, etc.) • Description des pratiques alimentaires et vestimentaires de différentes cultures religieuses 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Tradition des religions
Arts plastiques : 100 % Aux étapes 2 et 3, les élèves seront évalués par différents moyens.	<ul style="list-style-type: none"> • Activités d'appropriation de diverses techniques • Réalisations d'œuvres personnelles ou médiatiques (qui portent un message) • Activités d'appréciation
2. Autres compétences	
<ul style="list-style-type: none"> • Exercer son jugement critique 	À l'étape 3, dans le bulletin, cette compétence fera l'objet de commentaires qui préciseront les forces ou les défis qui caractérisent votre enfant.

Nom de l'enseignante spécialiste en anglais intensif: Noémie Côté

Anglais, langue seconde :	Pendant l'étape	Fin d'étape	Fin d'année
<ul style="list-style-type: none"> • Intéragir oralement en anglais : 45 % • Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus : 35 % • Écrire des textes : 20 % 	<ul style="list-style-type: none"> • Persévérance dans l'utilisation exclusive de l'anglais • Communication spontanée avec l'enseignante et les autres élèves • Participation aux causeries « warm-up », routines • Discussions et échanges formels et informels en grand groupe • Communication durant jeux et activités coopératives en équipe • Présentations des projets, recherches et « Show and Tells » • Réalisations d'une production personnalisée suite à la lecture d'un texte • Observation et échanges suite à des activités ponctuelles de lecture de textes authentiques (journal, brochure, magazine, texte à l'internet, livre, etc.) • Tests, contrôles (de vocabulaire et de grammaire) • Rédaction de textes variés • Projets d'écriture • Application des règles de grammaire ciblées 	Situation d'évaluation complexe en lien avec une situation donnée, incluant des épreuves en communication orale, compréhension des textes et écriture.	Situation d'évaluation obligatoire en communication orale, compréhension des textes et écriture de la commission scolaire.
Éducation Physique : 100% Nom de l'enseignant spécialiste : François Blouin	À la 1 ^{re} étape, les élèves seront évalués sur la compétence « Interagir ». À la 2 ^e étape, ils seront évalués sur les compétences « Agir » et « Adopter un mode de vie sain et actif ». À la 3 ^e étape, ils seront évalués sur les compétences « Agir », « Interagir » et « Adopter un mode de vie sain et actif ».		

<p>Musique : 100 %</p> <p>Nom de l'enseignant spécialiste: Jessica Laroque</p>	<ul style="list-style-type: none"> À la première étape, une appréciation sous forme de commentaire sera écrite en lien avec certains contenus vus en classe. En cours d'année, l'élève sera évalué sur les compétences « interpréter / inventer » et « apprécier ».
---	--

IMPORTANT : COMPLÉMENTS D'INFORMATION POUR LES PARENTS

- La note qui apparaîtra au bulletin de votre enfant dans chaque matière et à chaque étape résultera du jugement que l'enseignant portera sur l'ensemble des tâches que votre enfant aura faites.
- Dans chaque bulletin, après chaque matière, l'enseignant écrira au besoin un commentaire susceptible de préciser ou d'éclairer le résultat en pourcentage et de donner des informations sur le développement des stratégies.
- De plus, différents moyens retenus par l'école favoriseront la communication avec vous : portfolio, agenda, travaux envoyés à la maison, etc.

Communications officielles de l'année et pondération (voir échancier ci-joint)

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Premier bulletin	Le premier bulletin comptera pour 40 % du résultat final de l'année.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin comptera pour 60 % du résultat final de l'année.
	<p>NOTE IMPORTANTE : plusieurs épreuves obligatoires seront dispensées dans la classe de votre enfant. Les seuls motifs valables pour justifier une absence lors d'une épreuve obligatoire sont des événements importants comme les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> une maladie sérieuse ou un accident (confirmés par une attestation médicale); le décès d'un proche; une participation d'envergure nationale préalablement autorisée par la direction de l'école. <p>Pour tout motif jugé non valable, l'élève pourrait se voir décerner une note de 0.</p>

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

